Захаренко Надежда Александровна,

Солодовникова Лидия Алексеевна

Харламова Евгения Артемовна

учителя начальных классов

МБОУ Гимназия № 25 г.Иркутска

УМК\_\_\_система Занкова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет \_\_окружающий мир\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема занятия:\_\_ Древние и современные растения и животные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип занятия:\_\_\_\_\_ открытие нового знания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Цель занятия | создать условия для формирования у учащихся представлений об изменении животных и растений в процессе эволюции |
| Задачи занятия | 1. сравнить животных древних и современных; подумать, почему некоторые из них вымерли, некоторые только изменились, а некоторые остались такими же, как и миллионы лет назад; 2. содействовать формированию представления о группах древних и современных животных; 3. формировать понятия хищное и растительноядное животное, учить выделять во внешнем строении животных признаки, указывающие на способы питания. |
| Универсальные учебные действия (УУД), формируемые на учебном занятии | **Метапредметные:**  **Регулятивные:**  –принимать, сохранять и преобразовывать учебную задачу через выполнение заданий учителя**;**  –планирование, целеполагание;  – контролировать и оценивать свои действия через работу с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  – вносить необходимые коррективы в действия через оценку и учет характера сделанных ошибок.  **Познавательные:**  – осуществлять анализ, сравнение и классификацию объектов;  – устанавливать причинно-следственные связи через обоснование своей точки зрения;  – обобщать, подводить анализируемые объекты под понятия через ответы на вопросы учителя, актуализацию уже имеющихся знаний;  – осуществлять поиск информации через работу с материалом учебника и карточками.  **Коммуникативные:**  – учиться обосновывать свою точку зрения, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли через ответы на вопросы учителя;  – строить сообщение в соответствии с учебной задачей через самостоятельный анализ заданий учителя;  – адекватно реагировать на критику;  – учитывать другое мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению, контролировать действия партнера, адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач через работу в парах и участие в диалоге с одноклассниками.  **Личностные:**  – формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, положительное отношение к школе и к процессу обучения;  – осознавать значимость процесса обучения;  – формировать умение самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев и вопросов учителя. |
| Планируемые результаты | - сформированность представлений об изменении животных в процессе эволюции;  - сформированность представлений о группах древних и современных животных;  - определение причин, почему некоторые животные вымерли, некоторые только изменились, а некоторые остались такими же, как и миллионы лет назад;  - сформированность понятий хищное и растительноядное животное, умение выделять во внешнем строении животных признаки, указывающие на способы питания. |
| Основные понятия, используемые на занятии | Древние и современные животные, хищники и растительноядные |
| Организация метапредметного пространства: |  |
| Межпредметные связи | Литературное чтение |
| Ресурсы | * учебник Н.Я.Дмитриевой, А.Н.Казакова «Окружающий мир», 1 класс, 2 часть * карточки с текстом * карточки с заданиями для групп * компьютер, проектор, экран |
| Формы организации познавательной деятельности учащихся | - Индивидуальная  - Фронтальная  - Групповая |
| Образовательные технологии, методы, приемы, формы обучения | - Проектная технология  - Технология критического мышления  - Частично-поисковый метод (эвристический)  - Прием «инсерт», бортовой журнал |

**Технологическая карта метапредметного занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Организация и контроль работы учащихся | | Планируемые результаты | |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников | Предметные | УУД |
| **1. Мотивация к учебной деятельности.** | **-**Сегодня на уроке мы отправимся в далёкое прошлое. Как вы думаете, на чём мы будем путешествовать?  - Верно. Я буду капитаном нашей команды, а вы мои помощники-исследователи. Каждый исследователь обязательно должен быть грамотным. Например, он должен знать:   * Где на Земле возникла жизнь? * Кем были первые живые организмы? * Кто появился чуть позже после бактерий? * Что произошло далее? * А еще он знает первых пресмыкающихся? * Кто из динозавров вам запомнился больше всего? Почему?   Спасибо. А с кем нам сегодня удастся встретиться во время путешествия, вы узнаете, если разгадаете загадки | *- На машине времени*  *- В воде*  *- Бактериями*  *- Водоросли, медузы, кораллы...*  *- Появилась суша, а на ней и первые растения*  *- Динозавры*  *(выслушиваются ответы учащихся)* |  | **Регулятивные**:  - целеполагание;  **Коммуникативные**:  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  **Личностные:**  - самоопределение;  **-**положительное отношение к школе;  -интерес к учебному материалу.  **Познавательные:**  -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  -анализировать объекты, представленные в рисунках, с выделением отличительных признаков. |
| **2. Актуализация знаний** | 1. Мягкие лапки,   В лапках царапки.  На голове грива.  Всех покорила.  2. Внизу четыре столба,  Вверху - большая труба,  У трубы - два клыка.  И не боится быка.  3. По полю бежала,  Хвост потеряла.  4. Длинная, шея,  Так же, как хвост,  Сам он огромный,  Но маленький мозг!  5. Над полями летаю,  Зорким взглядом обладаю.  *-*О ком наши отгадки? На какие же две группы можно разделить наши слова-отгадки*?* | - Лев  - Слон  - Ящерица  - Динозавр  - Орёл  *Животные*   * *Древние* * *Современные* | – содействовать формированию представления о группах древних и современных животных; | **Регулятивные:**  **-**принимать учебную задачу;  -выполнять учебные действия в устной речи;  -оценивать результат своих действий.  **Коммуникативные:**  -принимать участие в работе;  -использовать в общении правила вежливости;  -допускать существование различных точек зрения |
| **3. Выявление места затруднения.** | - Кто догадался, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? Какова наша цель?  Верно. В процессе работы мы подкорректируем нашу цель.  - Ребята, все путешественники ведут дневники, куда заносят свои наблюдения. Раз мы на борту нашей машины времени, то и у нас будет свой **бортовой журнал,** состоящий из 3 граф: Знаю, Хочу узнать, Узнал.  **Бортовой журнал СЛАЙД**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаем | Хотим узнать | Узнали | |  |  |  |   ***-***  Задумайтесь, так ли уж неведомы для нас древние животные? Возможно, мы уже что-то знаем по данной теме и можем записать в 1 столбик нашего бортового журнала.  - Что предлагаете написать?  ***-***Много ли знаем?  - Верно. Сегодня мы постараемся это исправить. Давайте запишем во 2 столбик вопросы, ответы на которые вам бы хотелось найти сегодня на уроке?  **Бортовой журнал СЛАЙД**  ***(заполняю в презентации под диктовку учащихся)***  **-** Хорошо, постараемся сегодня их все охватить. | *Цель нашего урока сравнить животных древних и современных, подумать над вопросом, почему некоторые из них вымерли, некоторые только изменились, а некоторые остались такими же, как и миллионы лет назад.*  *- Нет, мы знаем о некоторых*  *- Ответы уч-ся*  *- Нет, немного*  *- Чем питались?*  *- Кто выжил?*  *- Как изменились?*  *- Кто исчез?*  *- Почему?* | – создать условия для формирования у учащихся представлений об изменении животных в процессе эволюции; | **Личностные:**  **-**положительное отношение к школе;  -интерес к учебному материалу.  **Познавательные:**  -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  -анализировать объекты, представленные в рисунках, с выделением отличительных признаков;  -устанавливать причин-следственные связи;  **Регулятивные:**  **-**принимать учебную задачу;  -выполнять учебные действия в устной речи;  -оценивать результат своих действий;  -находить в сотрудничестве с учителем несколько вариантов решения;  -осуществлять действия с учётом выделенных учителем ориентиров действия  **Коммуникативные:**  -принимать участие в работе;  -использовать в общении правила вежливости;  -допускать существование различных точек зрения;  -строить понятные высказывания;  -формулировать собственную точку зрения |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения. Прием “инсерт”.** | - Скажите, что делают ученые, прежде чем отправиться в путешествие?  - Верно. Я предлагаю и нам сейчас начать копить информацию. Сейчас читая самостоятельно текст № 1 на карточках, делайте к каждому предложению в квадратике на полях следующие пометки:  **V** ~ уже знал это;  **+**- новое;  **?**- не понял, возник вопрос;  -- думал иначе.  **Текст** *(на карточках)*  *Пришло время, когда на Земле стало влажно и жарко.*  *Появились динозавры.*  *За ними - древние птицы и млекопитающие (внешне похожие на крыс).*  *Птицы высиживали птенцов из яиц.*  *Млекопитающие вскармливали детей молоком.*  *Одни животные питались растениями.*  *Другие – мясом животных.*  *Когда на Земле очень сильно похолодало, стали гибнуть растения, вымерли динозавры.*  *У птиц появились перья.*  *У млекопитающих – шерсть. Шерсть и перья защищали их от холода. Вскоре млекопитающие увеличились в размерах.*  ***-*** Что знали?  - Что для вас новое?  - Какая информация вас заинтересовала?  **-** Прочитав текст, как мы дальше продолжим заполнять нашу таблицу на доске? Как ее расширим? | *- Читают информацию, изучают энциклопедические книги*  *(самостоятельно изучают текст на карточках, делают на полях соответствующие пометки)*  *(ответы детей)* **Животные:**  1.Древние  *-Хищные*  - *Растительноядные*  2.Современные  - *Хищные*  *- Растительноядные* | – содействовать формированию представления о группах древних и современных животных; | **Личностные:**  **-**положительное отношение к школе;  -интерес к учебному материалу;  -представление о причинах успехах в учёбе  **Познавательные:**  -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  -анализировать объекты, представленные в рисунках, с выделением отличительных признаков;  -устанавливать причин-следственные связи;  **Регулятивные:**  **-**принимать учебную задачу;  -выполнять учебные действия в устной речи;  -оценивать результат своих действий;  -находить в сотрудничестве с учителем несколько вариантов решения;  -осуществлять действия с учётом выделенных учителем ориентиров действия  **Коммуникативные:**  -использовать в общении правила вежливости;  -допускать существование различных точек зрения;  -строить понятные высказывания;  -формулировать собственную точку зрения |
| **5. Реализация построенного проекта.** | **-** Откройте, пожалуйста, учебники на стр. 8-9.  -Чем отличаются друг от друга иллюстрации на этих страницах?  -Как же вы понимаете понятия «древние» и «современные»?  **-Вывод:** древние - значит были давно, современные - «идут» с нами во времени, т. е. настоящее.  -Рассмотрите внимательно животных. Сыграем в игру «Найди пару»**СЛАЙД**  - Скажите, кто из современных животных, изображённых здесь, похож на мамонта. Почему вы так считаете?  -Слон и мамонт – эти животные для первого ряда. Позже я расскажу, что вам нужно будет сделать.  -А кто похож на пещерного льва?  -Верно, с этой парой животных будет работать 2 ряд.  Кто, по-вашему мнению, из современного животного мира похож на археоптЕрикса?  - Эти животные для пар третьего ряда.  - Какие еще пары можете предложить?  ***-*** У каждого путешественника обязательно должен быть верный друг, на которого всегда можно положиться. Сегодня – это ваш сосед по парте. Но прежде, чем мы приступим к работе в парах, напомните, пожалуйста, правила такой работы?  Внимание задание. Попробуйте в своих парах сравнить животных по основным признакам: внешний вид и питание. Каждый ряд обсуждает по этим вопросам только свою пару животных. **СЛАЙД**  Напомню, у первого ряда – слон и мамонт, у второго – лев и пещерный лев, у третьего орёл и археоптерикс. Вам помогут изображения в учебнике, а также тексты № 2, расположенные с обратной стороны ваших карточек. Напоминаю, что задание выполняется в парах.  ***РАБОТА В ГРУППАХ*** | (работа с учебниками)  - С одной стороны древние, с другой - современные  (ответы учащихся)  - С*лон*  *- Лев*  *- Орёл*  *(ответы)*  *- Говори в паре тихим голосом, чтобы не мешать работе других пар. Работать должны оба. Один говорит, другой слушает. Своё несогласие высказывай вежливо.* | - формирование у учащихся представлений об изменении растений и животных в процессе эволюции;  – формирование представления о группах древних и современных растений и животных;  – формирование понятий хищное и растительноядное животное | **Коммуникативные:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  -использовать в общении правила вежливости;  -допускать существование различных точек зрения;  -строить понятные высказывания;  **Познавательные**:  - устанавливать причинно-следственные связи через обоснование своей точки зрения;  **Личностные:**  - смыслообразование  **Регулятивные:**  - принимать, сохранять и преобразовывать учебную задачу;  - вносить необходимые коррективы в действия через оценку и учет характера сделанных ошибок. |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** | - Итак, приступим к сравнению.  ***1 ряд: мамонт-слон.*** Ряд сигнализирует, согласен он или нет.  *А) Внешний вид. Почему у мамонта была шерсть, а у слона нет шерсти?*  С чем это связано?  *Б)Чем питается?*  - Как вы думаете, можно ли мамонта считать предком современного слона?  ***2 ряд: лев -******пещерный******лев.***  *А) Внешний вид.*  Б) *Чем питался. Как охотился пещерный лев в одиночку или несколько особей, а современный?*   1. ***ряд: археоптерикс и орёл.***   - Какие сходства? Чем отличаются?  - Все верно. Можем ли мы предположить, что орел- это видоизмененный археоптерикс в процессе развития жизни?  -Какому животному нет пары? **СЛАЙД**  - Почему?  -Какие животные не изменились? **СЛАЙД**  - Чем питались?  - Значит, по способу питания они были **хищники** или травоядные?  - Гаттерия и скорпион приспособились к новым условиям жизни, нашли благоприятные условия и остались такими же, как в эпоху динозавров.  -Давайте закончим составление схемы на нашей доске. Для этого распределим животных в обозначенные группы: *древние травоядные или хищники и современные травоядные или хищники*.  ВЫХОДЯТ К ДОСКЕ (остальные сигн.карточками)  - Посмотрите на иллюстрации учебника внимательно, все ли объекты живой природы мы рассмотрели?  - С каким современным растением можно сравнить древний папоротник?  -А что можем сказать о нем?  - А магнолия? | *(выступление учащихся 1го ряда)*  ***Сигнальные карточки***  *- Холодно-тепло*  *- Мамонты изогнутыми бивнями доставали из-под снега съедобные растения, а слоны едят молодые побеги деревьев, трава, плоды*  *- Можно*  *- Пещерный лев- длинные кинжаловидные зубы, лев - большая грива*.  *(ответы детей)*  *- Оба птицы, но немного отличаются цветом, формой клюва, крыльев.*  *- Динозавр*  *- Изменился климат. Стало холодно, а динозавры не поддерживают температуру тела, нечего стало есть.*  *- Скорпион, гаттерия.*  *Насекомые*  *(распределяют карточки с животными в группы)*  ***Сигнальные карточки***  *- Нет, на иллюстрации есть растения*  *- С папоротником*  *- Отличается размерами: древний более крупный, чем современный, т.к. в древнем мире было больше кислорода и все на планете было огромным.* | - формирование у учащихся представлений об изменении растений и животных в процессе эволюции;  – формирование представления о группах древних и современных растений и животных;  – формирование понятий хищное и растительноядное животное | **Регулятивные:**  контролировать свои действия через сотрудничество с учителем, одноклассниками;  - вносить необходимые коррективы в действия через учет сделанных ошибок;  **Познавательные:**  **-** обобщать, подводить анализируемые объекты под понятия;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - осуществлять анализ и классификацию объектов;  **Коммуникативные:**  - учитывать другое мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению, контролировать действия партнера.  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  -использовать в общении правила вежливости;  -допускать существование различных точек зрения;  **Личностные:**  -интерес к учебному материалу;  - формировать умение самостоятельно оценивать успешность своей деятельности. |
| **7. Рефлексия учебной деятельности.** | - Сделайте вывод: что изменилось у животных?  - Изменился ли способ питания?  - Почему некоторые животные изменились или исчезли с Земли?  -Что человек должен сделать, чтобы сохранить живое на Земле?  Сделайте небольшой**вывод:**Что же повлияло на изменения во внешности?  - Вернемся к нашему журналу путешественников, что вы узнали на уроке?  На этом наше путешествие заканчивается. Сегодня я предлагаю вам оценить себя с помощью лесенки. Если вы считаете, что у вас ничего не получилось, тема была сложна для вас, поставьте себя мысленно на нижнюю ступеньку. Если в процессе урока некоторые задания показались вам сложными, поставьте себя на вторую ступеньку. Если же вам все удалось с лёгкостью, то на верхнюю ступеньку.  - Кто хочет поделиться с классом? | *- Внешний облик*  *- Изменения во внешнем облике, среде обитания, в основном, не изменили способ питания*  *- Изменения в неживой природе, условиях жизни*  *(ответы)* |  | **Коммуникативные:**  - учиться обосновывать свою точку зрения, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **Личностные:**  - формировать умение самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев и вопросов учителя. |

**V** ~ уже знал это;

**+**- новое;

**?**- не понял, возник вопрос;

– - думал иначе.

**Текст № 1**

|  |  |
| --- | --- |
| *Пришло время, когда на Земле стало влажно и жарко.* |  |
| *Появились динозавры.* |  |
| *За ними - древние птицы и млекопитающие (внешне похожие на крыс).* |  |
| *Птицы высиживали птенцов из яиц.* |  |
| *Млекопитающие вскармливали детей молоком.* |  |
| *Одни животные питались растениями.* |  |
| *Другие – мясом животных.* |  |
| *Когда на Земле очень сильно похолодало, стали гибнуть растения, вымерли динозавры.* |  |
| *У птиц появились перья.* |  |
| *У млекопитающих – шерсть.* |  |
| *Шерсть и перья защищали их от холода.* |  |
| *Вскоре млекопитающие увеличились в размерах.* |  |

**V** ~ уже знал это;

**+**- новое;

**?**- не понял, возник вопрос;

– - думал иначе.

**Текст № 1**

|  |  |
| --- | --- |
| *Пришло время, когда на Земле стало влажно и жарко.* |  |
| *Появились динозавры.* |  |
| *За ними - древние птицы и млекопитающие (внешне похожие на крыс).* |  |
| *Птицы высиживали птенцов из яиц.* |  |
| *Млекопитающие вскармливали детей молоком.* |  |
| *Одни животные питались растениями.* |  |
| *Другие – мясом животных.* |  |
| *Когда на Земле очень сильно похолодало, стали гибнуть растения, вымерли динозавры.* |  |
| *У птиц появились перья.* |  |
| *У млекопитающих – шерсть.* |  |
| *Шерсть и перья защищали их от холода.* |  |
| *Вскоре млекопитающие увеличились в размерах.* |  |

**Текст № 2 (1 ряд)**

***Мамонт***

Размером он был примерно с современного слона. Имел необычные бивни, которые закручивались кончиками друг к другу. Покрывала тело длинная шерсть. Жил среди льдов и снега, в суровом климате. Изогнутыми бивнями доставал он из-под снега съедобные растения и плоды.

***Слон***

**Слон** – одно из умнейших и самых крупных млекопитающих на Земле. Обитает в жарком климате. Шкура шершавая, плотная, без волосяного покрова. Ест молодые побеги деревьев, траву и плоды.

**Текст № 2 (2 ряд)**

***Лев***

У львов золотистый мех, а у самцов имеется мохнатая грива.У взрослого льва – 30 зубов. Несмотря на огромные зубы, львы не жуют пищу, а глотают большие куски мяса. Охотятся в основном самки. Они высматривают зебр, благодаря отличному зрению.

***Пещерный лев***

Это крупный хищник, размером с амурского тигра. Имел длинные кинжаловидные зубы. Лев жил рядом с мамонтами и шерстистыми носорогами. Охотился в одиночку, в основном на оленей и  иногда — на пещерных медведей.

**Текст № 2 (3 ряд)**

***Орёл***

Хвост довольно короткий, крылья широкие. Гнездятся на земле, скалах или деревьях. Питаются мелкими и средней величины позвоночными (высматривают, паря в воздухе, или подкарауливают, сидя на возвышенном месте), иногда падалью.

***Археоптерикс***

Величиной с голубя.  Строение скелетапохоже на скелет современных птиц и некоторых динозавров. Всё тело покрыто перьями. Зубы подобны зубам крокодилов. Питается насекомыми, мелкими ящерицами, а также всем, что сможет съесть.  Гнездились на отвесных скалах.

**Список использованной литературы:**

1. Василенко О.И. Конспект урока по окружающему миру 1 класс // Электронный ресурс: <http://multiurok.ru/rjatnf1973/files/konspiekt-uroka-po-okruzhaiushchiemu-miru-1-klass-1.html>
2. Илясова Н.А. Урок по окружающему миру ( 1 класс Л.В. Занков) // Электронный ресурс: <http://infourok.ru/urok_po_okruzhayuschemu_miru_1_klass_l.v.zankov-419586.htm>
3. Болотова О.Д. Конспект урока для 1 класса «Древние и современные растения и животные» // Электронный ресурс: <http://globuss24.ru/doc/konspekt-uroka-dlya-1-klassa-drevnie-i-sovremennie-rasteniya-i-zhivotnie>